

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Абанская средняя общеобразовательная школа №3**

**Принято Педагогическим советом  
Абанской СОШ №3  
протокол от 23.08. 2022 года № 49**

**Утверждено директором  
Абанской СОШ № 3  
Н.П. Путинцевой  
Приказ от 26.08.2022г № 191**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

**П. АБАН, 2022г**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее Программа) Абанской СОШ№3 (далее АСОШ№3) создана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной в федеральном Институте изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования. Программа АСОШ№3 является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой АСОШ№3.

Программа АСОШ№3 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа АСОШ№3 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления АСОШ№3: общешкольного совета родителей и Совета старшеклассников; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

#### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в АСОШ№3: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в АСОШ№3: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в АСОШ№3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Ведущая идея концепции воспитательной системы АСОШ№3 – это «Школа – Комп.ас» (школа компетентных асов). Компас указывает участникам образовательного процесса нужное направление (ориентиры) в воспитании, каким должен быть выпускник «Школы – Комп.ас» –Культурный; Креативный; Коммуникабельный, Конкурентоспособный (4 «К»).

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности АСОШ№3 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и концептуальным идеям АСОШ№3, заложенными в модели выпускника АСОШ№3-Школы Комп.ас. Компас указывает ориентиры (направления) воспитания:

#### **Культурный**

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

#### **Креативный**

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Коммуникабельный**

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

#### **Конкурентноспособный**

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

### **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Целевые приоритеты на уровне начального образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника

| <b>Целевые ориентиры</b>         |  |  |                                 |                                |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| <u><b>Культурный</b></u>         |  |  |                                 |                                |
| <b>патриотическое воспитание</b> | <b>духовно-нравственное воспитание</b> | <b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> | <b>экологическое воспитание</b> | <b>эстетическое воспитание</b> |
| • Знающий и любящий свою малую   | • Уважающий духовно-                   | • Бережно относящийся к  | • Понимающий ценность           | • Способны и воспринимать      |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства социальной значимой деятельности.</li> </ul> | <p>нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>• Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</li> <li>• Умеющий оценивать поступки с позиций их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>• Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> </ul> | <p>физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>• Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>• Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul> | <p>природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>• Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul> | <p>и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul> |
|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознаний нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### Креативный

#### **воспитание ценностей научного познания**

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### Коммуникабельный

#### **гражданское воспитание**

- Сознаний принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту

### Конкурентноспособный

#### **трудовое воспитание**

- Сознаний ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

Целевым приоритетом на уровне основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

### **Целевые ориентиры**

#### Культурный

|                                  |  |  |                                 |                                |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------|
| <b>патриотическое воспитание</b> | <b>духовно-нравственное воспитание</b> | <b>физическое воспитание, формирование</b> | <b>экологическое воспитание</b> | <b>эстетическое воспитание</b> |
|----------------------------------|--|--|---------------------------------|--------------------------------|

|   |  | культуры<br>здорового образа<br>жизни и<br>эмоционального<br>благополучия  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознajući свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>• Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>• Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</li> <li>• Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>• Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</li> <li>• Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</li> <li>• Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</li> <li>• Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</li> <li>• Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>• Умеющий осознавать физическое и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</li> <li>• Сознajući свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>• Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>• Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>• Проявляющий эмоциональную о-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</li> <li>• Сознajući роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p>нравственным нормам и ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сознательное отношение к свободе и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>• Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li> <li>• Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</li> </ul> | <p>эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</li> </ul> | <p>для окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul> | <p>традиций в искусстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|



|   |
|---|
| <b>Креативный</b>   |
| <b>воспитание ценностей научного познания</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</li> <li>• Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>• Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>• Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li> </ul>   |
| <b>Коммуникабельный</b>   |
| <b>гражданское воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)</li> <li>• в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>• Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>• Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</li> <li>• Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</li> <li>• Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> <li>• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</li> </ul> |
| <b><u>Конкурентноспособный</u></b>  |
| <b>трудолюбивое воспитание</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</li> <li>• Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</li> <li>• Сознательно осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</li> <li>• Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</li> <li>• Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</li> </ul>   |

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Целевым приоритетом на уровне среднего общего образования является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

| <b>Целевые ориентиры</b>  |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <b><u>Культурный</u></b>  |   |  |  |  |
| <b>патриотическое воспитание</b>  | <b>духовно-нравственное воспитание</b>  | <b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>   | <b>экологическое воспитание</b>  | <b>эстетическое воспитание</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>• Сознательная причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</li> <li>• Проявляющий деятельное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</li> <li>• Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>• Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, активно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>• Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>• Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</li> <li>• Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</li> <li>• Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>• Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>• Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> </ul> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> | <p>этим ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их</li> <li>• национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>• Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>• Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских</li> </ul> | <p>пропагандирующей безопасный и здоровый образ жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>• Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным)</li> </ul> | <p>общественном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеющий развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> </ul> |
|--|---|---|--|---|

|  |   |                       |  |  |
|--|---|-----------------------|--|--|
|  | <p>традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладающие сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующей устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul> | <p>м, природным).</p> |  |  |
|--|---|-----------------------|--|--|

**Креативный**

**воспитание ценностей научного познания**

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Коммуникабельный**

## **гражданское воспитание**

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)
- в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет
- и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## **Конкурентноспособный**

## **трудовое воспитание**

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Абанская средняя общеобразовательная школа №3 была открыта в 2008 году и находится на окраине п. Абан.

На сегодняшний день в АСОШ №3 -507 обучающихся (22 класса) из 404 семей, из них малообеспеченных – 175, Из общего количества семей неполных - 75, многодетных – 79, в 105 семей имеют по одному ребенку. Не работает 1 родитель в 107 семьях, в 18 семьях не работают оба родителя. Детей с ОВЗ - 11 человек, опекаемых - 9 человек. Образование детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется по адаптивным образовательным программам на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

В основу концепции образовательной системы нашей школы заложены идеи компетентного подхода, которые ориентируются на Модель «Школы–Компас»-школы компетентных выпускников

Миссию нашей школы мы видим в воспитании и развитии Культурного, Креативного, Коммуникабельного, Конкурентоспособного гражданина России, который, помимо способности воспроизводить знания, обладает определённой степенью учебной самостоятельности, навыками сотрудничества и кооперации, работы в виртуальных средах, умением исследовать и проектировать, критическим и креативным мышлением.

Символ «компас», находится на 1 этаже школы, где размещены достижения года, где сейчас проходит церемония спуска-подъема государственного флага РФ, символ школы «компас» находится на шевроне парадной формы учеников.

«Компас»-так называется отчетное публичное мероприятие школы, к которому готовится вся школа, на котором подводятся итоги года по 4 направлениям Компаса. Это событие стало ежегодной школьной традицией, завершающей учебный год. Традицией, которая формирует чувство гордости и любви к своей школе, к своему поселку.

Для развития у обучающихся компетенций 4 «К» в школе созданы пространственно-предметная среда- гибкая, дружелюбная, мобильная, поддерживающая активность ребенка, открытая, прозрачная, способствующая групповой работе, детско-взрослым взаимодействиям и обсуждениям (актовый, спортивные и хореографический залы, место для игры в ростовые напольные шахматы, места для демонстрации достижений, результатов и продуктов творческой, проектной деятельности, места для отдыха и общения, группа в ВК «РДШ Абанская СОШ №3»); организационно-педагогические условия – стабильный педагогический коллектив(48педагогов), профессиональное мастерство и педагогическая компетентность которых признаны профессиональным сообществом района и края, ведь главный принцип воспитания в школе-воспитание личным примером. В школе реализуется 20 дополнительных общеразвивающих программ; налажено взаимодействие с образовательными учреждениями п. Абан, обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, детско - юношеской спортивной школе, центре дополнительного образования и воспитания, центре профессионального образования. В среднем за три года средний показатель занятости в дополнительном образовании составил 79% учащихся. В здании школы располагается Спортивная школа «Лидер», рядом со школой – районный спортивный стадион им. Олимпийского чемпиона А. Шумакова и детский сад №4. С 2011 года действует школьный спортивный клуб «ВеСтра». Около 80% обучающихся школы участвуют в мероприятиях и занимаются в объединениях клуба. С 2015 года реализуется летняя образовательная программа сплав по реке «Бирюса». В летние каникулы организуются походы, в которых принимают участие обучающихся, педагоги и их родители. Кроме того, в каникулярное время школой реализуется ряд образовательных программ: «Математический калейдоскоп», «СКИФ», «Школьный цветник», работают трудовые отряды старшеклассников, на базе районного палаточного лагеря «Березка», командой педагогов школы реализуется программа «Строим будущее», которые помогает сплотить детско-взрослый коллектив. В рамках Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» и районной «В будущее со спортом» ежегодно в школе организуется спартакиада для учащихся по разным видам спорта. Таким образом, каждый ученик может попробовать себя в разного рода спортивных состязаниях. С 2010 года в школе открыт музей «Народное образование в Абанском районе», организуются и проводятся экскурсии, выставки, исторические реконструкции.

Особая роль в укладе школы принадлежит еще одной из традиций школы- это вовлечение ребят в преобразование школьного пространства. Ежегодно участники объединения дополнительного образования школы «Ландшафтный дизайн» реализуют проекты по преобразованию пришкольной территории. Изменение пространств пришкольной территории-это визитная карточка школы, а инициаторы и авторы этих преобразований, видят, как результаты их труда востребованы у местного населения

АСОШ№3 является активным участником районного фестиваля художественной направленности «Поделись успехом», за 10 лет участия в этом фестивале учащиеся, родители,

педагоги 261 раз становились победителями и призерами, ежегодно около 50% обучающихся школы становились участниками фестиваля. С 2019 года в школе создано первичное отделение РДШ, мероприятия РДШ интегрируются в образовательный процесс школы, развивается добровольчество, создан и работает добровольческий отряд «От сердца к сердцу».

Педагоги вместе с учащимися участвуют в грантовых конкурсах. Победа в краевых и всероссийских конкурсах проектов позволяет по-новому построить школьную жизнь. Благодаря участию в проектах, в школе появилась прекрасная традиция: бал старшекласников. Начиная с 2010 года, за счет грантов удалось улучшить материально-техническую базу школы на сумму более 5 миллионов рублей. В результате реализации проектов в школе действуют «Точки роста», «Лабораториум».

С 2020 году школа стала участником проекта «Вклад в будущее» по развитию личностно-развивающей образовательной среды школы, в рамках которого управленческой командой был разработан проект «Школа КОМПас: новые ориентиры на развитие возможностей ЛРОС творческого типа для формирования компетенций XXI века», который реализуется в период с 2020-2023гг. С 2022 года, школе присвоен статус «Центр по развитию личностного потенциала».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями, выстраивает взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе;

#### **Работа с классным коллективом**

1. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения согласно темам проекта «Разговор о важном»

2. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; организацию отдыха и каникул: однодневные и многодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

3. разработка вместе с учениками класса соглашения о взаимоотношениях. Соглашение - это некий свод договоренностей, помогающий в общении и учебе, дающий комфорт, в пребывании в классе и школе. Примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто - то откажется участвовать в каком – то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?

4. организация деятельности классного самоуправления: актив класса таким образом, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика. В его состав актива класса избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы РДШ (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность.) Так же, актив класса участвует в обсуждении и составлении плана работы класса; подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса; отчитывается о проделанной работе по направлениям деятельности;

5. изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- индивидуальное сопровождение учащихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности, конкурсах РДШ, конкурсах дополнительного образования, школьном конкурсе «Комп.ас», различных мероприятий школы через организацию взаимодействия с учителями школы, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом-психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся и (или) их законными представителями коллективом.**

Работа классного руководителя состоит еще и в том, чтобы сделать родителей, активными участниками педагогического процесса.

1. Родительские собрания (4 тематических собраний в год, чаще определяется возрастными особенностями детей)

2. Работа с родительским комитетом, включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений, в управляющие органы «Общешкольный управляющий совет».

3. Организация индивидуальных встреч учителей – предметников с родителями учащихся для более детального информирования об учебе ученика, выявление проблем и составление перспективного плана ликвидации, встречи со школьным психологом, социальным педагогом.

4. Классные мероприятия совместно с родителями

- День Матери

- Семейные старты

- День пожилого человека и др.

5. Инициирование на совместное участие в классных проектах, фестиваля, конкурсах, акциях

6. Организация супервизии (индивидуальной, или групповой, по решению родителей.) для родителей «трудных ребят».

### **Модуль «Урочная деятельность»**



Школьный урок в АСОШ №3 — это место, где ученики могут не только осваивать содержание предмета, но и развивать способности самостоятельно приобретать и создавать знания и, что не менее важно, учиться управлять собой и работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

В практику школы водятся уроки в технологии 4 «К», целью которых является — создание пространство для формирования и развития критического и креативного мышления (креативности), коммуникации и кооперации. Это значит, что учебная ситуация строится определенным, нетрадиционным образом

Модель уроков 4 «К» («Компетенции XXI века»): креативное мышление, критическое мышление, коммуникация, кооперация- одна из современных моделей уроков, направленных на формирование необходимых компетенций.

Наиболее важными становятся социальные умения, умения решать проблемы разного характера, поэтому когнитивное и социально-эмоциональное развитие детей неотделимы друг от друга. Формируя компетенции по системе 4К, школа формирует такие необходимые качества характера как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность.

Для развития критического мышления на уроках важно создавать учебные ситуации, которые вызывают когнитивный конфликт. Когнитивный конфликт становится вызовом для мышления ученика.

Основными элементами критического мышления можно назвать: анализ (умение находить связи между утверждениями), оценку (умение оценивать доводы), аргументацию, выведение гипотез, саморегуляцию (самопроверку, коррекцию).

Для развития креативности в урок включаются задания, направленные на создание идей, развитие предложенных идей.

Коммуникация проявляется в умении задавать вопросы, уточнять, разъяснять свою позицию, поэтому в структуру такой компетенции как коммуникация входят: готовность ответить на чужой вопрос, адаптация к партнеру, использование вербальных и невербальных средств для достижения цели коммуникации.

Кооперация-это эффективное взаимодействие с другими людьми: принятие общих целей, выполнение взятых на себя обязательств, социальное взаимодействие. Поэтому на современном уроке важно учить детей работать в команде.

Основные характеристики заданий:

учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;

задание дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной предметной проблемы;

задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;

задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;

задача по определенному предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

При работе с заданиями нового типа роли учителя и ученика распределены таким образом:

ученики приобретают самостоятельность в выборе плана, объема и форм работы, а учитель предоставляет возможность проявить самостоятельность, подобрав соответствующее задание;

ученики могут выступить в роли учителя друг для друга, работая в паре или в группе. Учитель становится консультантом для самостоятельно работающих команд и поддерживает их продуктивную работу;

ученики принимают участие в оценке как результатов урока, так и процесса работы, используя инструменты самооценивания.

. Кроме того, в уроках используются инструменты, направленные на развитие эмоционального интеллекта: «Квадрат настроения», «Градусник настроения», «Пирамида эмоций», «Соглашение» и др., предлагаемые в Программе РЛП.

Организация и проведение предметных недель является частью модуля «Школьный урок» Через игровые формы внеклассных, урочных и внеурочных мероприятий дети привлекаются к углубленному изучению предмета. Такой вид учебно – воспитательной деятельности нацелен на формирование познавательных интересов, мотивацию, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся и коммуникативных навыков. Одним из достоинств проведения предметных недель является создание благоприятной творческой атмосферы и привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

-классный час «Разговор о важном» (цикл классных часов для обучающихся 1-4,5-9, 10-11 классов)

-курсы и занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности и др)

-курсы и занятия, направленные на формирование функциональной грамотности

-курсы и занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, в том числе курсы на развитие личностного потенциала и социально-эмоциональной сферы УМК «Школа возможностей»

-курсы и занятия, направленные на развитие личности и самореализацию обучающихся (творческие объединения, участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах и др),

-курсы и занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (добровольческие отряды, школьное самоуправление и др)

### **Модуль «Основные школьные дела»**

В школе проводятся следующие традиционные мероприятия

#### **1. День знаний.**

Этот день начинается с линейки на пришкольной территории школы. Торжественно встречаем первоклассников идущих за руку с выпускниками, мероприятие наполнено подготовленными творческими номерами. В Конце дают напутствие выпускники, педагоги, звенит первый звонок, проводятся праздничные классные часы

#### **2. День здоровья.**

Сезонные дни здоровья проводится 2 раза в год, традиционно организуется в целях пропаганды здорового образа жизни и укрепления здоровья.

- Осенний день здоровья

Проводится на территории школы, учащиеся соревнуются между параллелями классов на различных спортивных станциях.

- Зимний день здоровья

Масленица, так же проходит на территории школы, учащиеся участвуют в масленичном забеге, соревнуясь между параллелями классов, подготавливают подворья на продажу блинов и разных вкусовостей.

Такое мероприятие развивает умение работы в команде.

Проводится в форме спортивных игр, эстафет. Местом проведения обычно выбирается территория школы, но может и использоваться новый стадион, который находится совсем рядом. Перед началом мероприятия всем ученикам, классные руководители проводят технику безопасности и изучают маршрутные листы. Несколько станций идут в зачет, а некоторые направлены на развитие творческих способностей и формирование классного коллектива. День здоровья имеет оздоровительный характер, способствует хорошему настроению, созданию благоприятного психологического климата в классах, дает возможность ребятам раскрыть свои способности в нестандартной обстановке за пределами школьных стен и проявить свои лучшие качества: уважение к окружающим, заботу о товарищах, силу, выносливость, смекалку, терпение.

#### **3. День учителя.**

Профессиональный праздник для педагогов. В этот день большая ответственность лежит на старшеклассниках школы, ведь именно они создают праздничную атмосферу, подготавливают оформление школы, музыкальное сопровождение, готовятся к проведению занятий и на несколько уроков становятся учителями, и администрацией школы.

На протяжении всего дня, каждый класс поздравляет любимого педагога: кто-то дарит ручки, кто-то оригинальные стаканы с цветными карандашами, кто-то встречает с песней под гитару, кто-то устраивает гадание с добрыми пожеланиями и множество других интересных сюрпризов.

Так же каждый класс оформляет празднично дверь своего кабинета, проходит праздничная радиопрограмма, в начальном звене проводятся поздравительные мини-летучки, где выпускники начальной школы (5 класс) поздравляет каждого учителя.

День завершается двумя или тремя уроками самоуправления и поздравительным концертом для Педагогов.

#### **4. Школьные сезонные праздники:**

Направление на развитие и самореализацию творческого потенциала учащихся, предоставление возможностей для самовыражения и самореализации, через участие в конкурсных программах. Формирует представление о культуре поведения в обществе.

-Праздник Осени

Проводится овощная ярмарка для 1-4 классов. Участниками РДШ подготавливаются станции на которых учащиеся зарабатывают жетоны, за которые они смогут приобрести осеннее угощение. Родители вместе с классным руководителем подготавливают вкусности и выставляют на ярмарку.

Для 5-11 классов проводится осеннее конкурсное мероприятие, где учащиеся участвуют в конкурсах, представляют свое домашнее задание. На протяжении всего праздника работает справедливое жюри, которое оглашает победителей и вручает заслуженные призы. В конце праздника всех ждет осенняя дискотека. А также запускается конкурс видеороликов на осеннюю тематику и оформление двери своего класса

-Новый год

В школе традиционно классы оформляют свои рекреации возле классов и создают уютные новогодние уголки, 10 классы оформляют зал для проведения праздника, а 11 классы украшают красавицу елку. Это действие приближает волшебный праздник, поднимает настроение, сплочает коллектив, развивает креативное мышление.

В рамках новогоднего праздника каждый класс с 5-11, снимает свой вариант новогоднего фильма.

Для 1-4 класса проводится утренник, где класс подготавливает новогодний творческий номер и участвует в новогоднем представлении.

Для 5-11 классов проводится новогоднее мероприятие, где класс подготавливает домашнее задание в виде творческого новогоднего номера и участвует в конкурсах, каждый конкурс оценивается жюри и в конце мероприятия подводятся итоги, где каждому классу присваивается победа в номинациях. А после мероприятия всех ждет новогодняя дискотека.

#### 5. Бал старшеклассников

В декабре в нашей школе традиционно проводится бал Старшеклассников. Красивое, яркое, зрелищное мероприятие, его всегда ждут, в нем с удовольствием участвуют и юноши и девушки. Оформление фотозон, организация салонных игр, украшение зеркального зала, бальные танцы, бальный этикет, игры и конкурсы – все это остается надолго в памяти участников бала. Изюминка бала-определение галантного кавалера и элегантной дамы, котильон с веером и котильон «прикосновение». Открытие бала начинается с церемонии приветствия участников и хозяйки бала-торжественное шествие, где дамы выполняют реверанс, а юноши –поклон головой – в знак приветствия с хозяйкой бала.

Бал представляет собой гармоничное сочетание танцев, игр, романсов, стихов и театрализованного представления - это самая универсальная форма отдыха для всех и в любом возрасте. А молодежный бал с бальными платьями, бальными танцами, светским этикетом, с удивительной волшебной, очаровывающей атмосферой дает молодому человеку современного общества то, чего ему не хватает в нашей бурной современной жизни. Если 200 лет назад стремились попасть на бал, чтобы «глотнуть немного воздуха свободы», то сегодняшняя ностальгическая потребность в балах отражает, наоборот, необходимость среди беспредельной свободы в человеческих отношениях окунуться в рамки «порядка», «норм приличия», «дозволенности» и «запрета». Это так важно, особенно сейчас, когда средства массовой информации обрушивают на нас информацию негативного содержания, задавая моду на жестокость и насилие.

#### 6. Зимняя планета детства

Направлена на формирование экологической культуры школьников и формирование эстетического вкуса.

Ежегодно школа участвует в краевой акции «Зимняя планета детства» участие добровольное, но как только запускается конкурс, школа превращается в сказку, появляется множество прекрасных елочных изделий, сказочных новогодних игрушек, в различных местах на пришкольной территории размещены креативные кормушки для птиц, а школьный двор украшается сказочными яркими снежными фигурами.

Мероприятие объединяет не только учеников, но и родителей и учителей. Создается дружеская атмосфера, благоприятная для креативного мышления и творческого развития.

#### 7. Конкурс чтецов

Соревновательное мероприятие по декламации поэтических произведений и отрывков из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. Школьный этап конкурса чтецов проводится по нескольким оценочным группам, где жюри внимательно слушает каждого участника, оценивает и подводит итоги. Победители школьного этапа проходят на районный этап конкурса чтецов. Мероприятие направлено на формирование творческих способностей учащихся, формирует как креативную направленность, ораторские способности так и стрессоустойчивость. Помогает в преодолении страха публичного выступления.

#### 8. Квартирник

Направлена на формирование творческих способностей, формирование сплоченности и дружелюбия к близкому. Произошел от традиционного мероприятия «Гитарная струна», мероприятие предназначено для учащихся желающих отдохнуть в уютной обстановке, петь песни под гитару, общаться.

#### 9. Компас

Направление на формирование чувства любви и гордости к родной школе.

На протяжении всего учебного года ведется рейтинг участия классов по направлениям: коммуникабельный, креативный, компетентный в учебе, компетентный в спорте. Все эти направления включает основной уклад жизни. Ежегодно проводится конкурс, в каждом направлении определяется ученик победитель и класс победитель.

#### 10. Смотр песни и строя

Формирует уважительное отношение к родному краю, чувство ответственности, патриотизм. Развивает творческие способности учащихся, формирует умение работать в команде.

Ежегодно учащиеся с 1-5 классы представляют показательное выступление строевой подготовки и массового исполнения патриотической песни.

#### 11. Традиции выпускников

Сеть мероприятий направлена на формирование творческих способностей, креативного мышления, ответственности.

Сформировалось несколько традиций перед выпуском:

- Ночь в школе

Традиция завелась самими выпускниками. Выпускники проводят всю ночь в школе, вместе с родителями и классными руководителями. Этот день ждет каждый выпускник, ведь можно рассказывать интересные истории, участвовать в веселом ночном квесте, петь песни под гитару ну и конечно же не спать всю ночь. Кто как не выпускник желает испытать себя на стойкость.

-День детства.

В этот день выпускникам разрешено прийти в школу в детской одежде и принести мягкие игрушки. На протяжении всего дня выпускники проводят игры для учеников начальной школы, устраивают веселое настроение на переменах под задорную музыку, фотографируются, образно прощаются с детством.

-Рисунок на асфальте.

Перед выпускной церемонией все выпускники собираются вместе и оставляют памятный рисунок своего выпуска на пришкольной территории на асфальте.

-Дерево мудрости

Традиционно на последнем звонке выпускники дарят памятный колокольчик директору школы, который создают своими руками и размещают на дереве в галерее выпускников. Таким образом, каждый год на веточках дерева свисают разнообразные колокольчики.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами АСОШ№3;

внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами АСОШ№3 по учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных деятелей искусства, культуры, героев ВОВ, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

**1. Общешкольный совет родителей** как одна из форм самоуправления родительской общественности АСОШ №3 в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы обучающихся по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

**2. Большое родительское собрание-** акция, направленная на повышение эффективности межведомственной профилактической деятельности и адресности при работе с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. В рамках акции организуется проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних об ответственности за воспитание и сохранность жизни и здоровья детей; о видах ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях; о необходимости контроля за действиями несовершеннолетних детей, особенно в местах массового скопления граждан; о необходимости принятия всех возможных мер по недопущению вовлечения детей в участие в несанкционированных мероприятиях;

**4. Совет профилактики-** создан и функционирует с целью обеспечения условий для профилактики безнадзорности, правонарушений, проявление девиантного поведения, проблем в освоении образовательных программ среди обучающихся в школе. Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

**5. Совет отцов** - создан и функционирует с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

**6. Общешкольное родительское собрание** – проводится по группам классов, состав которых определяется в административном совете, происходит в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

7. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, фестивалей, конкурсов

**На уровне классов:**

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

-электронный журнал

**На индивидуальном уровне:**

**1.Консультационный пункт по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей.**

*Целью* деятельности пункта является оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, направленной на обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия со специалистами школы: школьным психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. В зависимости от предварительного запроса получателя услуги руководитель консультационного пункта направляет запрос соответствующему специалисту либо заместителю директора по УВР.

**2. Служба школьной медиации.**

*Цель деятельности* школьной службы медиации является содействие профилактики правонарушений и социальной адаптации участников конфликтных ситуаций. Распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (примирение, переговоры, диалоги)

Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

**2.Взаимодействие с родителями** посредством школьного сайта (специально созданная информационная страница «Для вас, родители»), где размещается информация просветительского характера, школьные новости и др.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия:

-оформление к новогодним праздникам, к последнему звонку, день учителя, День Победы,

-Оформление на1 этаже фотозон к различным праздничным дням (День Космонавтики, День Земли и др.)

-сезонное оформление (осень, зима) стеллажей с выставочными экспонатами, лестничных проемов;

-оформление экспозиций в школьном музее (1этаж) к знаменательным событиям Великой Отечественной войны;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и участие в конкурсах по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах : «Триумфальная арка» (размещаются фотографии выпускников школы по классам, фотографии выпускников-медалистов), «Наша гордость» - фотографии выпускников, показавшим высокие результаты в учебе, спорте, творчестве, общественной деятельности, «Информационный уголок школьного спортивного клуба «Вестра», «Информационный уголок «Одаренные дети», «Пестрая палитра». «Информационный уголок Совета Старшекласников школы.

- обустройство кубрика и использование его в образовательном процессе

- изображения символики РФ, Красноярского края, Абанского района, исторической информации гражданско-патриотической направленности

### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление помогает воспитать в школьниках инициативу, самоорганизацию, самостоятельность, их самостоятельность в решении всех вопросов в жизни коллектива.

В Абанской СОШ №3 для инициирования и поддержания ученического самоуправления сложилась определенная система по поддержанию ученического самоуправления от начальной до старшей школы через интеграцию деятельности первичного отделения РДШ и Совета Старшекласников(представительного органа старшекласников).

На общешкольном уровне на основании Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российского движения школьников» (РДШ) действует первичное отделение РДШ, в которое входят педагоги курирующие самоуправление в школе, а также все участники и активисты РДШ в школе.

Совет-Старшекласников-представительный ученический орган, действующий на основании школьного локального акта «Положение о представительных органах обучающихся (школьное ученическое самоуправление).



Председатель первичного отделения избирается общим собранием первичного отделения один раз в год. При первичном отделении существует Совет старшеклассников (школьное ученическое самоуправление), выборный совет из числа лидеров классов с 5 по 11 класс по четырем направлениям РДШ. Направления РДШ интегрированы в направления работы Совета Старшеклассников школы: гражданская активность, информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие. Совет старшеклассников собирается не реже раз в месяц и помогает в организации общешкольных дел, акций, мероприятий РДШ.

На уровне класса выбираются лидеры по четырем направлениям РДШ, именно они входят в Советы лидеров и из их числа выбирают представителей в Совет старшеклассников (9-11 класс). Они также продолжают работу в Совете лидеров направления РДШ. Таким образом, включают в деятельность РДШ своих одноклассников.

Стать участником РДШ могут учащиеся с 8 лет, и индивидуально включится в мероприятия и проекты РДШ. Посвящение в участники РДШ в школе проходит 2 раза в год: в первой и четвертой четверти, по заявлению участника. Активных учеников решением Совета старшеклассников выдвигают на посвящение в активисты РДШ.

Совет старшеклассников традиционно инициирует вступление новых участников РДШ, проводя классные часы о РДШ, о способе вступления в РДШ, системе поощрений, возможностях участия во всероссийских конкурсах и школах. Проводятся акции на пропаганду и популяризацию РДШ.

С целью инициирования школьников вступления в РДШ и ученическое самоуправление создано сообщество в социальной сети ВКонтакте, где публикуются ближайшие события и успехи наших школьников. Зачастую организуются челленджи, конкурсы репостов среди учеников.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в нашей школе в системе начинает свою реализацию с 8 класса с курса «Человек и профессия», содержание которого позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, составить обоснованный ИУП на 9 класс

Данный курс является сопровождающим предпрофильной подготовки. Основной целью данного курса является формирование у учащихся информационной компетентности в мире профессионального многообразия и готовности к определению приоритетов собственного выбора в будущем.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору учебных предметов для углубленного изучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить умению вести переговоры в конфликтной ситуации с установкой на сотрудничество.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

Содержанию данного курса хорошим дополнением являются уроки портала «Открытые уроки» и ресурсы портала «Проектория»: просмотр видеоуроков по профессиям, информационные материалы о современных профессиях и профессиях будущего позволяют ученикам знакомиться

заочно с содержанием профессий, ориентироваться в современных тенденциях, «примерять» на себя требования разных профессий.

В 9 классе главной формой организации профориентационной работы является образовательная экскурсия на предприятия Абана и Абанского района. Содержание экскурсий, их планирование определяется программой курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию». Основной целью данного курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Для учеников создаются условия в экскурсионном формате познакомиться с содержанием, спецификой и основными требованиями профессий к специалисту.

В начале учебного года все дети выбирают направления экскурсионных поездок сами, опираясь на собственные интересы. Далее руководитель курса распределяет обучающихся на профориентационные группы, согласно их выбору профессионального направления с учётом ресурсов района.

Группы могут быть сформированы по направлениям:

1. Медицина
2. Юриспруденция
3. Педагогика, психология, журналистика, актерское мастерство
4. Предприятия и организации
5. Бизнес и частное предпринимательство.

Всероссийский проект «Билет в будущее» в нашей школе реализуется в 9 и 11 классах с целью помочь выпускникам основной и средней школы в самоопределении. Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента РФ В. В. Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

Платформа помогает ученику выбрать свою траекторию развития, понять свои сильные и слабые стороны, учит осознанно принимать решения. Каждый выпускник при сопровождении родителя и школьного руководителя профориентационным направлением после прохождения тестирования на платформе получает рекомендации выбора своего будущего.

Кроме того, мы используем платформу Всероссийского проекта Института воспитания «Открытые уроки», на котором есть возможность посещения Всероссийских открытых уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; встречаем с экспертами, уроков о профессиях ([«Шоу профессий»](#)) направлениях отраслей экономики, промышленности.

Реализуется данная платформа в рамках национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

10 класс в данном направлении наполняется составлением индивидуальной образовательной программы в начале года на 10-11 классы, в том числе, описанием своих учебных и будущих профессиональных намерений, личностных планов, описанием своего потенциала образовательного, интеллектуального, личностного, эмоционального.

В середине учебного года в 10 классе проводится игра «Путь в будущее» (проект «Вклад в будущее» от «Сбербанка»), которая является метафорой взрослой жизни и дает возможность старшим подросткам спроецировать свои мечты, планы, решения личностные и профессиональные.

Кроме того, в 10 классе своего рода пробы себя в будущем являются социальные практики: Медиациентр, где школьники получают опыт работы в видео\радио студии; Волонтерство, как одно из ключевых социальных направлений в нашей стране, дает опыт помощи, взаимодействия с людьми разных поколений; Педагогический отряд выбирают будущие воспитатели и учителя, пробуют себя в качестве педагогов и воспитателей на мероприятиях в начальной школе.

Заканчивается 10 класс у наших учеников в плане профессионального самоопределения профессиональными пробами на предприятиях и в организациях п. Абан и Абанского района.

Профессиональные пробы обеспечивают приобретение обучающимися социального знания, переживание ими ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного

действия, оказывают профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора ими своего профессионального будущего.

Предоставлена возможность принять участие в лабораторных испытаниях материалов, процессе добычи материалов в карьере, наблюдать за строительством основания дорожного покрытия (Абанский филиал КрайДЭО); познакомиться с разными направлениями деятельности в отделах дознания, делопроизводства и режима, экспертно – криминалистическом, охраны общественного порядка, штабном подразделении (МВД «Абанский»); научиться стерилизовать инструменты, измерять давление, узнать все тонкости процесса забора анализов, особенности работы в регистратуре, расчёт гигрометра (Абанская районная больница); работать с каталогом, обслуживать читателей, участвовать в культурно – массовых мероприятиях (Центральная библиотека); отправлять запрос в Росреестр, изучать финансовые документы, узнать о формировании бюджета района (Финансовое управление); отводить лес, заполнять бумаги по пожарам, ориентироваться в лесу (Абанское лесничество) и многое другое.

Старшеклассники не только получают практический опыт в ходе профессиональной пробы, но возможность самодиагностики профессионально важных качеств, а так же возможность определиться с отношением к возможно будущей профессии. Наличие практического опыта поможет обучающимся в замыслах и планировании своей будущей карьеры.

11 класс в плане профориентации даётся детям для принятия окончательного взвешенного решения, предметных консультаций, самодиагностики профнамерений, оформления своего профессионального выбора на уровне учебного заведения перед выходом во взрослую жизнь.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль реализуется через программу профилактической работы в Абанской СОШ№3

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в АСОШ№3 предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в АСОШ№3 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в АСОШ№3 и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в АСОШ№3 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальными партнерами АСОШ№3 выступают учреждения п. Абан: районный музей, центральные библиотеки, районный дом культуры, КЦ «Авангард», Многопрофильный молодежный центр, детско-юношеская спортивная школа и др. организации и учреждения поселка. С межмуниципальным отделом МВД России Абанский заключен договор о сотрудничестве, в результате которого в школе реализуется курс «Правоохранительный класс», организуются и проводятся экскурсии в отделение, встречи и беседы с инспекторами полиции. С рядом учреждений поселка заключены договора о взаимодействии в части предоставления мест для организации профессиональных проб для учеников 10 классов и экскурсий для учеников 9 классов: КрайДЭО, Пожарная часть, Районный краеведческий музей и другие.

Таким образом реализация воспитательного потенциала социального партнёрства АСОШ№3 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни АСОШ№3, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Дополнительное образование школы»**

Дополнительное образование в школе и в организациях, осуществляющих его в качестве основной цели, различаются. Дополнительные общеобразовательные программы школы работают на общий результат школы, тогда как в учреждениях дополнительного образования каждая, отдельно взятая программа, работает только на результат, заложенный в каждой, отдельно взятой программе. Мы придерживаемся позиции, что весь ресурс дополнительного образования школы, так или иначе, может и должен способствовать достижению результатов, заложенных в основных образовательных программах.

Педагоги школы при разработке дополнительных общеобразовательных программ в разделе «Ожидаемые результаты» в частях метапредметные и личностные результаты опираются на результаты, заложенные в основной образовательной программе школы, а оценка и фиксация этих результатов происходит уже через курсы внеурочной деятельности (метапредметные) и методику «Личностного роста» (личностные), т.е. уже через те процедуры, которые, в свою очередь, тоже заложены в основных образовательных программах и школьную систему оценки. Педагоги дополнительного образования производят оценку и фиксацию предметных результатов.

В образовательную систему школы включены 20 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ разных направленностей и уровнем сложности, которые помогают исполнить миссию Абанской СОШ№3 в формировании и развитии у учеников школы компетенций 4 «К»:

**«Культурный»:**

- «Юный гроссмейстер»,
- «Легкая атлетика»,
- «Коллективное музицирование «ХОР»,
- «Фитнес-аэробика»,
- «Настольный теннис»,
- «Театральная студия «Премьера»,
- «Футбол»

**«Креативный»:**

- «Танц-класс»,
- Студия танца «Ассорти»,
- «Веселые лоскутки»,
- «Веселый музыкант»,
- «Пестрая палитра»,
- «Мастерок»,

**«Коммуникабельный»**

- «Юные инспектора дорожного движения»,
- «Школьный экологический отряд»,

**«Конкурентноспособный»:**

- «Ландшафтный дизайн»,
- «Феникс»,
- «Авиамоделирование»,
- «Азбука кино».

Распределение программ по 4 компетенциям не означает, что та или иная программа работает только на развитие определенной компетенции, это лишь означает, что формирование и развитие какой компетенции, в той или иной программе, является приоритетным.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В АСОШ№3 в реализации рабочей программы воспитания участвуют

| №№ п/п | Специалисты           | Функции  | Количество специалистов |
|--------|-----------------------|--|-------------------------|
| 1.     | Учитель-предметник    | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; | 34                      |
| 2      | Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса   | 22                      |
| 3.     | Педагог - психолог    | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся                                | 1                       |
| 4.     | Воспитатель           | отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми                | 4                       |
| 5.     | Социальный педагог    | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях,   | 1                       |

|     |                                     |   |    |
|-----|-------------------------------------|---|----|
|     |                                     | организациях и по месту жительства обучающихся  |    |
| 6.  | Педагог - организатор               | содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в воспитании; проводит воспитательные и иные мероприятия; организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся | 2  |
| 7.  | Педагог-библиотекарь                | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся  | 1  |
| 8.  | Педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность   | 13 |
| 9.  | Административный персонал           | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса;   | 4  |
| 10. | Медицинский персонал (фельдшер)     | обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников  | 1  |

**Все педагогические работники в системе проходят курсы повышения квалификации.**

| №п/п | Должность по тарификации  | Фамилия И.О. учителя         | Уровень образования (СПО, ВПО или иное) | Квалификация по диплому   | Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год  |    |      | Квалификационная категория |
|------|---------------------------|------------------------------|---|---------------------------|--|----|------|----------------------------|
|      |                           |                              |   |                           |  |    |      |                            |
| 1    | Учитель начальных классов | Пуринь Наталья Александровна | Средне-специальное                      | учитель начальных классов | «Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации | 72 | 2022 | Высшая                     |

|   |                           |                               |        |  |  |    |      |        |
|---|---------------------------|-------------------------------|--------|--|--|----|------|--------|
|   |                           |                               |        |  | обновлённых ФГОС НОО и ООО».   |    |      |        |
| 2 | Учитель начальных классов | Гринкевич Татьяна Анатольевна | Высшее | учитель начальных классов                              | Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ одарённых обучающихся                                      | 72 | 2022 | Высшая |
|   |                           |                               |        |  | Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО | 36 | 2022 |        |
|   |                           |                               |        |  | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся                           | 72 | 2021 |        |
| 3 | Учитель начальных классов | Никулина Людмила Семеновна    | Высшее | Учитель начальных классов<br>Учитель-дефектолог        | Особенности внедрения и реализации обновлённого ФГОС НОО   | 72 | 2022 | Высшая |
| 5 | Учитель начальных классов | Валейко Ольга Ивановна        | Высшее | Учитель начальных классов<br>История и обществоведение | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя  | 36 | 2022 | Высшая |
| 6 | Учитель начальных классов | Сергиенко Наталья Васильевна  | Высшее | Учитель начальных классов                              | Новый ФГОС и функциональная грамотность: роль учителя в начальной школе  | 24 | 2022 | Высшая |
|   |                           |                               |        |  | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.  | 36 | 2022 |        |
|   |                           |                               |        |  | «Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2»   | 48 | 2021 |        |
|   |                           |                               |        |  | Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.                        | 16 | 2021 |        |
|   |                           |                               |        |  | Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде  | 72 | 2021 |        |
| 7 | Учитель начальных классов | Иншакова Ксения Викторовна    | Высшее | Учитель начальных классов                              | «Каллиграфия. Искусство красивого почерка»   | 36 | 2021 | СЗД    |

|    |                                     |                                |                          |  |  |      |       |        |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--|--|------|-------|--------|
| 8  | Учитель английского языка           | Казакова Наталья Александровна | Высшее                   | учитель английского языка                  | Введение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО | 72   | 2022  | Высшая |
| 9  | Учитель географии                   | Вознесенская Елена Петровна    | Высшее профессиональное  | Учитель географии                          | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя  | 36   | 2022  | СЗД    |
|    |                                     |                                |                          |  | Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе  | 16   | 2021  |        |
|    |                                     |                                |                          |  | 10 Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.   | 16   | 2021  |        |
| 10 | Учитель английского языка           | Винокуров а Наталья Эдуардовна | Высшее профессиональное  | учитель английского языка                  | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя  | 36   | 2022  | Высшая |
| 11 | Учитель английского языка           | Путинцева Наталья Петровна     | Высшее профессиональное  | учитель английского языка                  | Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО  | 72   | 2022  | Высшая |
| 12 | Учитель физической культуры         | Брюханов Сергей Юрьевич        | Среднее профессиональное | Учитель физической культуры                | Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО»  | 48   | 2022г | Первая |
| 13 | Учитель физической культуры         | Милевский Артём Викторович     | Высшее профессиональное  | Педагог по физической культуре и спорту    | «Массовый футбол Е-РФС»  | курс | 2022г | Первая |
|    |                                     |                                |                          |  | Содержание и организация образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах                                    | 72   | 2021  |        |
| 14 | Учитель русского языка и литературы | Гончарова Валентина Васильевна | Высшее профессиональное  | учитель русского языка и литературы        | Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя  | 36   | 2022  | Высшая |
|    |                                     |                                | Переподготовка           | Государственное и муниципальное управление |  |      |       |        |



|    |                                     |                               |                          |  |  |     |      |        |
|----|-------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|--|--|-----|------|--------|
| 15 | Учитель русского языка и литературы | Филиппова Светлана Васильевна | Высшее профессиональное  | учитель русского языка и литературы                | Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО  | 72  | 2022 | Первая |
| 16 | Учитель русского языка и литературы | Крикунова Татьяна Валерьевна  | Высшее профессиональное  | учитель русского языка и литературы                | Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО  | 72  | 2022 | Высшая |
| 17 | Учитель математики                  | Ильюшенко Ирина Михайловна    | Высшее профессиональное  | Учитель математики и информатики                   | Семинар. "Некомбинаторная теория вероятности или как преподавать новый учебный курс "Вероятность и статистика" по обновлённому ФГОС" | 16  | 2022 | Высшая |
| 18 | Учитель математики                  | Тимофеева Ольга Тимофеевна    | Высшее профессиональное  | учитель математики, информатики и ВТ, черчения     | Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО           | 36  | 2022 |        |
|    |                                     |                               |                          |  | «Методики анализа и описания динамики результатов обучающихся. Модуль 2»   | 48  | 2021 |        |
|    |                                     |                               |                          |  | Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.                                  | 16  | 2021 |        |
| 19 | Учитель математики                  | Анощенко Татьяна Анатольевна  | Среднее профессиональное | Учитель основной школы по специальности математика | Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО"   | 108 | 2022 | Первая |
|    |                                     |                               |                          |  | Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.                                  | 16  | 2021 |        |
|    |                                     |                               |                          |  | Семинар. "Некомбинаторная теория вероятности или как преподавать новый учебный курс "Вероятность и статистика" по обновлённому ФГОС" | 16  | 2022 |        |
| 20 | Учитель информатики                 | Бойко Ольга Муратовна         | Высшее профессиональное  | Учитель информатики и педагог - психолог           | «Искусственный интеллект: основы теории и методики обучения в основной школе»  | 26  | 2021 | Первая |
| 21 | Учитель технологии                  | Богачёв Виктор                | Высшее профессиональное  | Учитель технологии                                 | Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО  | 72  | 2022 | Первая |

|    |                                     |                              |                                 |  |   |    |      |        |
|----|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|---|----|------|--------|
|    | информатики                         | Викторovich                  |                                 | Учитель информатики  |   |    |      |        |
| 22 | Учитель истории, обществознания     | Яковлева Ирина Чеславовна    | Профессиональная переподготовка | Учитель истории, обществознания  | Нормативно-правовое регулирование и современные подходы к оцениванию детских результатов. Модуль 1.   | 16 | 2021 | Первая |
| 23 | Учитель физики, экономики           | Брюханова Елена Васильевна   | Высшее образование              | Учитель физики, математики   | «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»  | 36 | 2022 | Первая |
| 24 | Учитель химии                       | Миллер Надежда Яковлевна     | Высшее образование              | Учитель Химии, биологии  | «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»  | 36 | 2022 | Высшая |
| 25 | Учитель технологии, МХК             | Данькова Лариса Николаевна   | Профессиональная переподготовка | Учитель технологии   | Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО | 72 | 2022 | Высшая |
| 26 | Учитель музыки                      | Ходасевич Марина Анатольевна | Профессиональная переподготовка | Учитель музыки   | Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО | 72 | 2022 | Высшая |
| 27 | Учитель русского языка и литературы | Марченко Юлия Александровна  | Высшее образование.             | Бакалавр по филологическому образованию  | Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО   | 72 | 2022 | Первая |
|    |                                     |                              |                                 |  | «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1»   | 36 | 2021 |        |
| 28 | Учитель истории                     | Иванов Александр Николаевич  | Высшее образование              | Бакалавр в направлении педагогического образования<br>Магистратура в направлении | Педагогический дизайн: современные концепции и инструменты  | 72 | 2022 | Первая |

|    |                            |                              |                          |                             |  |    |      |        |
|----|----------------------------|------------------------------|--------------------------|-----------------------------|--|----|------|--------|
|    |                            |                              |                          | педагогического образования |  |    |      |        |
| 29 | Учитель иностранного языка | Метелица Татьяна Кирилловна  | высшее                   | Педагог-библиотекарь        | Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 72 | 2022 | первая |
| 30 | Учитель иностранного языка | Лапшина Мария Алексеевна     | высшее                   | Бакалавр (история, право)   | Формирование читательской грамотности при изучении истории и обществознания  | 48 | 2022 | СЗД    |
|    |                            |                              |                          |                             | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся   | 72 | 2021 |        |
| 31 | Учитель иностранного языка | Метелица Татьяна Кирилловна  | Высшее профессиональное  | Учитель иностранного языка  | Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» | 72 | 2022 | Первая |
| 32 | Учитель биологии           | Истоминская Ирина Николаевна | Высшее профессиональное  | Учитель биологии            | «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»             | 36 | 2022 | Первая |
| 33 | Учитель начальных классов  | Ликонцева Ольга Леонидовна   | Среднее профессиональное | Учитель начальных классов   | Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО  | 72 | 2022 | нет    |

*Сведения о других педагогических работниках*

| № п/п | Должность          | Фамилия И.О. работника       | Уровень образования (СПО, ВПО или иное) | Квалификация по диплому             | Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год |            | Квалиф. категория |
|-------|--------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|---|------------|-------------------|
| 1.    | Социальный педагог | Ильюшенко Татьяна Николаевна | Высшее профессиональное                 | Учитель русского языка и литературы | Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике  | 32<br>2021 | СЗД               |

|    |                                 |                                |                                 |                  |  |      |        |        |
|----|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------|--|------|--------|--------|
|    |                                 |                                |                                 |                  | девиантного поведения школьников»  |      |        |        |
| 2. | Педагог - психолог              | Миллер Мария Яковлевна         | Высшеепрофессионал              | Педагог-психолог | Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников» | 32   | 2021   | Высшая |
| 3. | Преподаватель - организатор ОБЖ | Лаптев Максим Михайлович       | Профессиональная переподготовка | Учитель ОБЖ      | «Массовый футбол Е-РФС»  | курс | 2022 г | Первая |
| 4. | Учитель-логопед                 | Дольников а Юлия Александровна | Высшее профессиональное         | Учитель-логопед  | Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития                        | 26   | 2021   | Первая |

**Сведения о педагогах дополнительного образования**

| № п/п | Должность  | Фамилия И.О. педагога        | Уровень образования (СПО, ВПО или иное) | Квалификация по диплому  | Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год                             | Квалиф. категория |      |        |
|-------|------------|------------------------------|---|--|---|-------------------|------|--------|
| 1.    | Педагог ДО | Мытько Наталья Александровна | Профессиональная переподготовка         | хореограф  | «Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО» | 72                | 2022 | Высшая |
|       |            |                              | Высшее                                  | Учитель начальных классов. Учитель русского языка и литературы |   |                   |      |        |
| 2.    | Педагог ДО | Ходасевич Марина Анатольевна | Профессиональная переподготовка         | Учитель музыки   | «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»   | 144               | 2021 | Высшая |
|       |            |                              | Высшее                                  | Руководитель самодеятельного хорового коллектива               |   |                   |      |        |

|    |                     |                                      |                                 |   |  |     |      |        |
|----|---------------------|--------------------------------------|---------------------------------|---|--|-----|------|--------|
| 3. | Педагог ДО          | Данькова Лариса Николаевна           | Профессиональная переподготовка | Учитель технологии                                | «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»  | 144 | 2021 | Высшая |
| 4. | Педагог-организатор | Султанбекова Анастасия Александровна | Средне-специальное              | Преподаватель Руководитель творческого коллектива | Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов | 36  | 2021 | первая |

**Сведения об административных работниках**

| №п/п | Должность                    | Фамилия И.О.                  | Уровень образования (СПО, ВПО или иное) | Квалификация по диплому   | Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год        | Квалиф. категория |                                   |
|------|------------------------------|-------------------------------|---|---|--|-------------------|-----------------------------------|
| 1.   | Директор                     | Путинцева Наталья Петровна    | Высшее                                  | Менеджмент и экономика (переподготовка)<br>Учитель английского и немецкого языка                | Личная эффективность работника образования   | 72<br>2021        | Соответствие занимаемой должности |
| 2.   | Заместитель директора по УВР | Тимофеева Ольга Тимофеевна    | Высшее                                  | Учитель математики, информатики и ВТ, черчения  | Оценка качества образования в общеобразовательной организации  | 108<br>2020       |                                   |
| 3.   | Заместитель директора по УВР | Гринкевич Татьяна Анатольевна | Высшее                                  | Учитель начальных классов<br>Профессиональная переподготовка «Менеджмент в системе образования» | Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО | 36<br>2022        |                                   |
| 4.   | Заместитель директора по ВР  | Мытько Наталья Александровна  | Высшее                                  | Учитель начальных классов, русского языка и литературы  | Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников»             | 32<br>2021        |                                   |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты школы, регламентирующие воспитательную деятельность, разработаны в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами, соответствуют их требованиям и пересматриваются 1 раз в 5 лет или по мере изменений в законодательстве.

Приказом директора №358 от 30.12.2019года утверждены должностные инструкции педагогических работников (в новой редакции) в соответствии с профессиональными стандартами согласно списку:

- Должностная инструкция учителя технологии
- Должностная инструкция учителя начальных классов
- Должностная инструкция учителя физической культуры
- Должностная инструкция учителя химии
- Должностная инструкция педагога-психолога
- Должностная инструкция учителя физики
- Должностная инструкция педагога- библиотекаря
- Должностная инструкция учителя истории и обществознания
- Должностная инструкция учителя биологии
- Должностная инструкция учителя географии
- Должностная инструкция учителя иностранного языка
- Должностная инструкция учителя русского языка и литературы
- Должностная инструкция учителя музыки
- Должностная инструкция учителя информатики
- Должностная инструкция социального педагога
- Должностная инструкция учителя математики

Положение о классном руководстве, утвержденное приказом директора №314 от 28.12.2021 регламентирует работу классного руководителя в школе.

Локальные акты школы, регламентирующие воспитательную деятельность, расположены на официальном сайте школа:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся Абанской СОШ №3
- Положение о порядке использования устройств мобильной связи в Абанской СОШ №3
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в Абанской СОШ №3
- Положение о требованиях к одежде обучающихся Абанской СОШ №3
- Положение о школьной социально-психологической службе
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме Абанской СОШ №3
- Положение о консультационном пункте по оказанию помощи семьям, воспитывающим детей
- Положение о библиотечном информационно -профорориентационном центре
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о проведении проверки конфликтной ситуации между обучающимися
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Абанской СОШ №3
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам
- Положение о представительных органах обучающихся (школьное ученическое самоуправление)
- Положение об общешкольном Совете родителей
- Положение о Наблюдательном Совете Абанской средней общеобразовательной школы №3
- Положение об организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время

- Порядок посещения обучающимися мероприятий, проводимых в Абанской СОШ №3, не предусмотренных учебным планом
- Правила пользования учебниками, учебными пособиями и художественной литературой
- Положение о научном обществе учащихся Абанской СОШ №3
- Положение об организации учебно-исследовательской деятельности учащихся
- Положение о проектной деятельности обучающихся
- Положение о доске почёта "Наша гордость"
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
- Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в Абанской СОШ №3
- Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в Абанской СОШ №3

Методическим обеспечением части программы воспитания, направленной на развитие личностного потенциала, находится на сайте фонда «Вклад в будущее», все материалы по реализации проекта находятся

• на сайте школы ([http://абан-школа3.рф/index/proekt\\_quot\\_razvitie\\_lichnostnogo\\_potenciala\\_quot/0-177.](http://абан-школа3.рф/index/proekt_quot_razvitie_lichnostnogo_potenciala_quot/0-177.))

• в сборнике материалов межрайонной педагогической конференции работников образовательных организаций «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» статья: «Соглашение о взаимодействии – инструмент о воспитании и самовоспитании подростков» [https://aban-pg.ucoz.ru/Ped\\_konf/2021-2022/sbornik\\_konferencii-7-8.12.2021g..pdf](https://aban-pg.ucoz.ru/Ped_konf/2021-2022/sbornik_konferencii-7-8.12.2021g..pdf)

• в научно-методическом журнале КРАСНОЯРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЕКТОР РАЗВИТИЯ статья: «Школа-Компас: новые ориентиры на развитие возможностей личностно-развивающей образовательной среды творческого типа для формирования компетенций XXI века» [https://kipk.ru/images/docs/journal\\_Vektor\\_razvitiya/Vektor\\_2022\\_1-5\\_1.pdf](https://kipk.ru/images/docs/journal_Vektor_razvitiya/Vektor_2022_1-5_1.pdf)

Методические разработки традиционного мероприятия школы «Бал старшеклассников» располагаются на специально разработанном сайте <https://nanaliymitko.wixsite.com/bal-school-3>.

Ряд воспитательных практик опубликовано в РАОП (Региональный атлас образовательных практик): <https://atlas-edu.kipk.ru/?ResultView=0&PeriodId=10004&mmcid=30632&directionids=&typeids=&ceresultids=>

• Формирование финансовой грамотности через реализацию курса внеурочной деятельности (Жебелева М.А.)

• Формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности учащихся в процессе обучения английскому языку (Тарасевич Лариса Васильевна)

• Молодежный бал как форма организации содержательного досуга старшеклассников (Мытько Наталья Александровна)

• Формирование экологической грамотности через реализацию программы дополнительного образования "Школьный экологический отряд" (Истоминская Ирина Николаевна)

• Добровольческое движение как ресурс становления гражданской позиции старшеклассников (Вербицкая Евгения Викторовна)

• Курсы внеурочной деятельности как ресурс развития технологической грамотности.

• (Данькова Лариса Николаевна)

• Курс внеурочной деятельности "Шаги в профессию" (Миллер М. Я., Метелица Т.К.)

• Развитие навыков 21 века через внеклассное чтение на уроках английского языка (Тарасевич Лариса Васильевна)

• Профессиональные пробы - как условие достижения новых образовательных результатов старшеклассников (Путинцева Н.П., Гончарова В.В., Пугачёва Т.И.)

• Историческая реконструкция, как одна из форм организации воспитательной работы, обеспечивающая требования ФГОС СОО. (Калякина Надежда Васильевна Путинцева Наталья Петровна Вербицкая Евгения Викторовна Яковлева Ирина Чеславовна)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Образование детей с ОВЗ и детей инвалидов осуществляется по адаптивным образовательным программам на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Основными механизмами организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов АСОШ №3, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие Абанской СОШ №3 с внешними ресурсами (районной медико-психолого-педагогической комиссией, социальным центром, социальной защитой и другими организациями).

Взаимодействие специалистов Абанской СОШ №3 предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребенка.

Формы организованного взаимодействия специалистов Абанской СОШ №3 — это медико-психолого – педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги АСОШ №3 ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.



### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу АСОШ№3, качеству воспитывающей среды, символике АСОШ№3;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения обучающихся осуществляется согласно локальным актам школы:

- [Правила внутреннего распорядка обучающихся Абанской СОШ №3](#)
- [Положение о доске почёта "Наша гордость"](#)

Кроме того, в АСОШ№3 применяется форма поощрения класса за активное участие в разных направлениях деятельности: учеба, спорт, общественная деятельность, творчество. По каждому направлению в АСОШ№3 выводится рейтинг класса по экрану участия класса в различных мероприятиях школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в АСОШ№3 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

В начальной школе динамика развития личностных результатов проходит на основе инструментария ЦОКО г. Красноярск в момент проведения итоговой диагностики.

Основным объектом оценки личностных результатов учащихся служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

-самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, самооценка, отношение к школьной жизни, эмоциональное благополучие, усвоение норм поведения в школе, успешность функционирования в роли ученика, нетревожность.

-смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов(уровень мотивации); понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

-морально-этическая ориентация—знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В основе мониторинга личностного развития обучающихся начальной школы используется комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований учащихся, анкетирования учителей и родителей разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в начальной школе.

Мониторинг в среднем и старшем звене проходит в условиях включенности нашей школы в региональный мониторинг личностных результатов обучающихся средней и старшей ступени обучения (ЦОКО, г. Красноярск). Ресурсы методик, включенных в новый расширенный мониторинг позволяют точно обнаруживать разные стороны формирования личности школьника (мотивация, самооценка, ценностные ориентиры, профессиональная идентичность):

Для проведения мониторинга проводится следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)-5 (конец октября-начало ноября (после адаптационного периода),7,9,11 классы (сентябрь-октябрь);

2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.)-5 (конец октября-начало ноября (после адаптационного периода),6,7,9 классы (сентябрь-октябрь);

3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)-6,8,10 классы (ноябрь- декабрь);

4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) – 8,10 классы (апрель-май).

Данные мониторинга наглядно обнаруживают дефициты и ресурсы в личностном развитии подростков. Сравнительный анализ данных по годам позволяет увидеть динамику в развитии личности ребёнка

Осуществляется анализ классными руководителями, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

## 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

РДШ;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации дополнительного образования в школе;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления и первичного отделения РДШ;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации дополнительного образования школы

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.